



Verksamhetsplan för Barnavårdsföreningens daghem 2020-2021



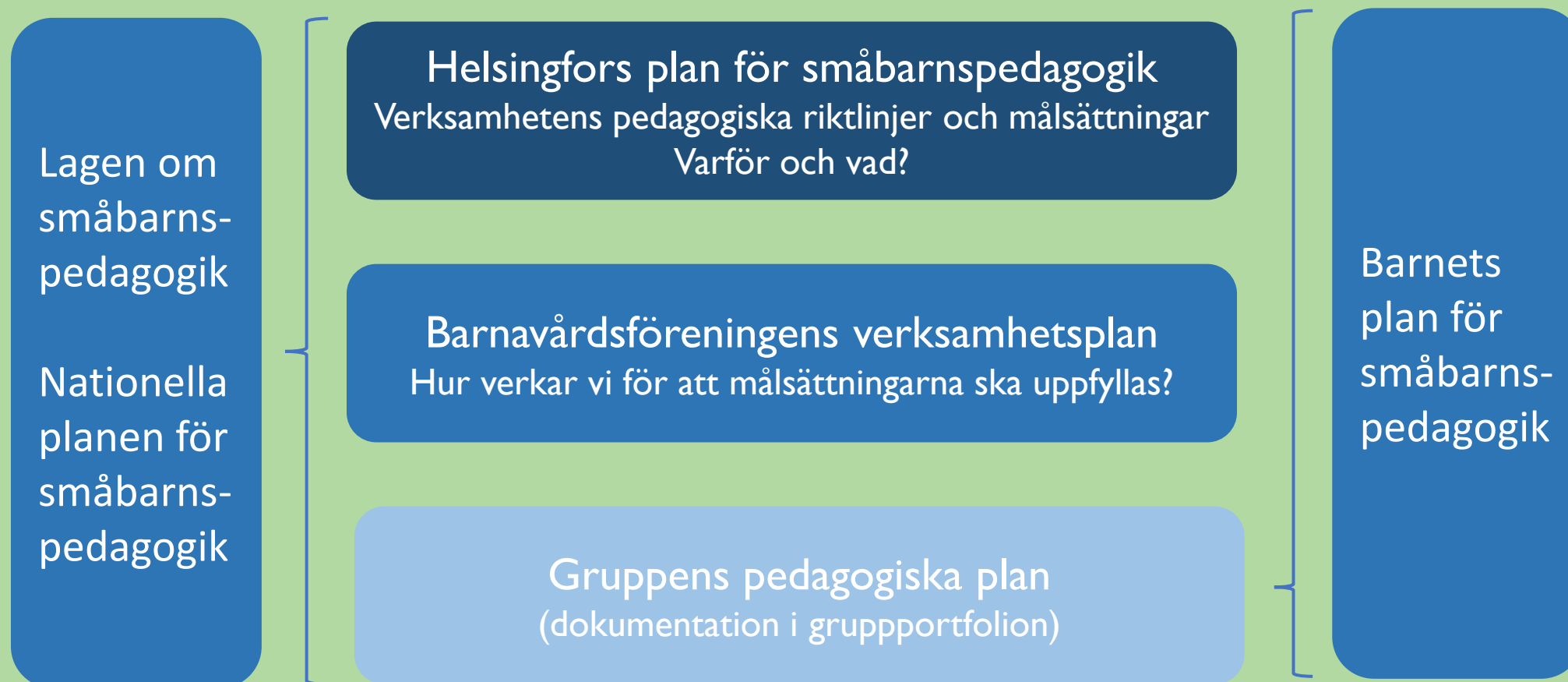
Innehållsförteckning

	Sida
<u>Småbarnspedagogikens styrdokument</u>	<u>4</u>
<u>Referensram för den pedagogiska verksamheten</u>	<u>5</u>
<u>Verksamhetsplan</u>	<u>6</u>
<u>Gruppens pedagogiska plan</u>	<u>6</u>
<u>Värderingar som styr vårt arbete</u>	<u>7</u>
<u>Barnavårdsföreningens värdegrund</u>	<u>8</u>
<u>Värdegrunden</u>	<u>9</u>
<u>Måltidspedagogik och egna kök</u>	<u>10</u>
<u>Ansvariga lärare</u>	<u>11</u>
<u>Se det goda – positiv pedagogik</u>	<u>11</u>
<u>Språkstrategi</u>	<u>12</u>
<u>Verksamhetskultur</u>	<u>14</u>
<u>Kommunikation och atmosfär</u>	<u>14</u>
<u>Delaktighet, likabehandling och jämställdhet</u>	<u>16</u>
<u>Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</u>	<u>18</u>

Innehållsförteckning

	Sida
<u>Lärmiljöer</u>	<u>22</u>
<u>Lekens betydelse</u>	<u>24</u>
<u>Den lärande gemenskapen är kärnan i verksamhetskulturen</u>	<u>26</u>
<u>Mobbningsförebyggande arbete</u>	<u>28</u>
<u>Målsättningar för verksamhetsperioden</u>	<u>30</u>
<u>Vi skapar möjligheter för varje barn att lära sig på sitt eget individuella sätt</u>	<u>30</u>
<u>Vi jobbar enligt positiv pedagogik för att synliggöra barnets styrkor</u>	<u>31</u>
<u>Vi tar ställning för barnets rättigheter varje dag</u>	<u>32</u>
<u>Att börja inom småbarnspedagogiken</u>	<u>33</u>
<u>Barnets plan för småbarnspedagogik</u>	<u>35</u>
<u>Kommunikation och samarbete</u>	<u>37</u>
<u>Pedagogisk dokumentation</u>	<u>39</u>

Småbarnspedagogikens styrdokument



Referensram för den pedagogiska verksamheten:



Verksamhetsplan

- Barnavårdsföreningen gör årligen en verksamhetsplan som baserar sig på Helsingfors plan för småbarnspedagogik. I verksamhetsplanen beskrivs verksamhetens pedagogiska principer.
- Målsättningarna i Helsingfors plan för småbarnspedagogik styr verksamheten. I planen beskrivs åtgärder med vilka målsättningarna kan nås.
- Utvärderingen är systematisk och fortgående.

Gruppens pedagogiska plan; planering av gruppens verksamhet

- Våra pedagogiska mål och åtgärder utgår ifrån barnens styrkor och behov. De finns nedskrivna i barnens planer för småbarnspedagogik. Dessa utgör grunden för gruppens pedagogiska plan och planeringen av verksamheten.
- Verksamheten planeras och genomförs genom att beakta målsättningarna för de mångsidiga kompetenserna och lärområdena.



Värderingar som styr vårt arbete

- Barndomens egenvärde
- Att växa som människa
- Barns rättigheter
- Likabehandling, jämlikhet och mångfald
- Mångfald av familjer
- Hälsosam och hållbar livsstil

Småbarnspedagogiken på Barnavårdsföreningen baserar sig på de värderingar som definieras i Grunderna för planen för småbarnspedagogik samt Barnavårdsföreningens värdegrund.



Barnavårdsföreningens värdegrund

Barnets bästa

- ✓ Barns och ungas bästa och välmående styr all vår verksamhet.

Respekt och ödmjukhet

- ✓ Vi bemöter människor respektfullt.
- ✓ Vi är ödmjuka inför vårt uppdrag.

Förtroende

- ✓ Vi är en pålitlig sakkunnig, källa, serviceproducent, arbetsgivare och samarbetspart.
- ✓ Vi håller vad vi lovar.

Trygghet och säkerhet

- ✓ Säkerhet är av högsta prioritet för oss.
- ✓ I vår verksamhet satsar vi alltid på fysisk, psykisk och social säkerhet och trygghet.



Värdegrunden

Vi ser nyfikna, kreativa, lösningsfokuserade och idérika barn hos oss. Våra daghem är en inspirerande och inkluderande mötesplats för barnen. Barnens åsikter och idéer ligger som grund för vår verksamhet.

Hos oss är barn och vuxna likvärdiga och tillsammans ser vi världen ur barnets perspektiv. Att skapa gemenskap, en vi-känsla där alla blir sedda och hörda är en viktig grund i vårt arbete. Mångfald är en rikedom och vi visar vägen mot ett samhälle som inkluderar och accepterar olikheter. Vi är alla värdefulla och respekterade för den vi är.

Vuxna är positiva förebilder, lyhörda vägledare och inbjudande medforskare. Vi har roligt när vi lär. Vi använder alla våra sinnen när vi lär. Barnets tankar och reflektioner är en viktig kunskapskälla och tillsammans reflekterar vi och vidareutvecklar vårt äventyr.



Måltidspedagogik och egna kök

Mat kan vara så mycket mer än någonting att fylla magen med. Den goda maten som serveras på våra daghem tillreds i våra egna kök. Vi vill att maten ska mätta våra magar men också kittla våra smaklökar samt andra sinnen.

Måltidssituationen är ett naturligt tillfälle att mötas. Varje måltidssituation är en situation där vård, fostran och lärande möts. Barnen bekantar sig med nya smaker och konsistenser. Samtidigt övar barnet grundläggande färdigheter kopplade till ätande.

Måltiden har en stark social betydelse och den utgör en viktig form av träning i sociala färdigheter.

”Barn äter det de tycker om, tycker om det de blivit vana med och vänjer sig vid det som erbjuds ofta.”

Susanna Anglé

Ansvariga lärare

På Barnavårdsföreningen vill vi vara en pedagogisk föregångare inom småbarnspedagogiken. Vi tror på att ett starkt pedagogiskt kunnande inom personalen möjliggör detta mål. På alla våra daghem har vi en ansvarig lärare som stöder och bidrar till den pedagogiska kompetensutvecklingen på daghemmet. Uppgiften som ansvarig lärare är en del av arbetet i barngrupp som lärare inom småbarnspedagogik.

Se det goda – positiv pedagogik

På våra daghem betonar vi barnens styrkor och behov. Vi uppmärksammar det barnen kan och att de får möjlighet att lära sig av varandra. Det är viktigt att barnen får känna att de lyckas. Personalen jobbar utifrån ett sensitivt bemötande.



Språkstrategi

Språkstrategin för småbarnspedagogiken har utarbetats för att stärka det svenska språket. Målet är att varje barns språkutveckling stimuleras mångsidigt dagligen.

Vi skapar mångsidiga språkstödande lärmiljöer där barnen har en möjlighet att utveckla sina kommunikativa och sociala färdigheter. Vår pedagogiska verksamhet stöder genomgående språket bl.a. genom lek, läsande och berättande.

Personalen använder språket på ett så rikt och mångsidigt sätt som möjligt och med hänsyn till barns ålder och utvecklingsnivå. Personalen anpassar sitt språkbruk efter barns erfarenhetsvärld, ger språkliga uttryck för verksamheten och uppmuntrar barn att delta i det dagliga språkliga samspelet i enlighet med sina egna förutsättningar och färdigheter.



Språkstrategi

Personalen fungerar tillsammans med vårdnadshavarna som språkliga förebilder för barnen. Vi jobbar enligt Tänk språk! Språkstrategi för småbarnspedagogiken, som är ett material avsett att höja den språkliga medvetenheten i arbetet på daghem.

Språkstrategin består av följande fyra block:

- Personalen som språklig modell
- Barn som samtalar och berättar
- Språkutvecklande miljö
- Samarbete med hemmen



Verksamhetskultur

- Kommunikation och atmosfär

Verksamhetskulturen är en helhet som omfattar värderingar, officiella och inofficiella regler, handlingssätt, beteendemönster, kunskap och föreställningar, lärmiljöer och arbetssätt, kommunikation och atmosfär.

Den verksamhetskultur som råder återspeglas i sättet att bemöta varandra. Den genomsyrar all verksamhet. Förutsättningen för att vi ska kunna erbjuda barnen en trygg och kvalitativ småbarnspedagogik, är att det råder en trygg och förtroendefull växelverkan mellan personalen.

Det bör även finnas funktionella och bärande strukturer på daghemmet. Det är viktigt att ha klara strukturer i arbetsgemenskapen så att alla vet vad som förväntas och vilka uppgifter var och en har.



Verksamhetskultur

- Kommunikation och atmosfär

Välbefinnandet främjas genom gemensamma ställningstaganden och strukturer som hela arbetsgemenskapen har utarbetat och förbundit sig till. Vi är måna om att ta tillvara på arbetsgemenskapens, såväl barnens som personalens olika styrkor.



Verksamhetskultur

- Delaktighet, likabehandling och jämställdhet

Vi arbetar för att atmosfären är positiv, öppen, inkluderande, uppmuntrande, stödande, innovativ, tillåtande och konstruktiv. Vi strävar efter att skapa en verksamhetskultur där alla vågar pröva på nya verksamhetsformer och sätt att genomföra verksamheten.

Vi hjälper varandra att lyckas.

På våra daghem arbetar vi för en verksamhetskultur som värnar mångfald och välbefinnande. Vi uppmuntrar till lärande, lek, kommunikation och delaktighet. För oss är det viktigt att glädjas, få skratta och ha roligt tillsammans.



Verksamhetskultur

- Delaktighet, likabehandling och jämställdhet

En inkluderande verksamhetskultur är en förutsättning för delaktighet. Barnets initiativ och åsikter får synas och höras i verksamheten. Vuxna bär ansvaret i verksamheten men är lyhörda inför barnens tankar, intressen och behov. Verksamheten utgår från barnen och daghemmet är till för dem. Genom att vara delaktiga utvecklar barnet förståelse för gemenskapen, rättigheter och ansvar över sina val. Barnet har möjlighet att planera och utvärdera verksamheten och delta i frågor som berör dem.

Alla har rätt att bli bemötta och behandlade likvärdigt oberoende av omständigheter. För att utveckla verksamhetskulturen är det viktigt att kontinuerligt diskutera hur arbetet med likabehandling och jämställdhet förverkligas. Dessa frågor ska också behandlas tillsammans med barnen.



Verksamhetskultur

- Delaktighet, likabehandling och jämställdhet

Småbarnspedagogiken ska vara genussensitiv. Vi uppmuntrar barnet att göra val oberoende av könsbundna eller andra personrelaterade stereotypa roller och förväntningar. Vi är lyhörda inför ojämnt bemötande barn emellan och ingriper på ett sensitivt och konsekvent sätt. Positiv och uppmuntrande kommunikation stöder utvecklingen av barnets identitet och självkänsla. Vår uppgift är inte att tillrättavisa utan att visa rätt.

- Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Samhället är konstant föränderligt och även småbarnspedagogiken är i ständig utveckling. Barnen växer upp i en kulturellt rikare värld och tillsammans med barnen bekantar vi oss med olika kulturer.



Varje barn har rätt till sin egen kultur och kulturell mångfald är en resurs som vi värdesätter i vår verksamhet. Vårdnadshavarnas expertis om traditioner och kulturarv berikar vår verksamhet och skapandet av samhörighet. Tillsammans främjar vi en kulturellt hållbar utveckling.

Lapsella on
oikeus leikkiin.

Barn har rätt
att leka.



Verksamhetskultur

- Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Vi har ett nyfiket förhållningssätt gentemot olika kulturer och tillsammans med barnen övar vi på att sätta oss in i andra människors situationer. Personalen skapar och upprätthåller en atmosfär i gruppen som respekterar varje barn trots olikheter. Det förutsätter att vi diskuterar mångfald i kollegiet och kontinuerligt reflekterar kring hur vi synliggör kulturell mångfald i vår verksamhet.

Språket är närvarande hela tiden och överallt. Språket har stor betydelse för barnets utveckling och lärande, för kommunikation och samarbete. Barnet skapar sin identitet och självbild genom språket och det är en förutsättning för att barnet ska kunna vara delaktig i sin egen dag.

Verksamhetskultur

- Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Då barnet inte ännu uttrycker sig verbalt är det desto viktigare att vi är lyhörda och närvarande. Även de yngsta barnen kan vara delaktiga i sin dag då vi tolkar barnets signaler och kroppsspråk på rätt sätt.

Vi stöder barns flerspråkighet i gruppen. Vi är medvetna om att vi är språkliga modeller för barnen och därmed behöver vi vara medvetna om vårt eget språkbruk. Vi uppmuntrar barnen att använda språk på ett mångsidigt sätt.

Barnens språkliga färdigheter ska beaktas och de ska ges tid och möjligheter att uttrycka sig i språkligt varierande situationer. Oberoende vilket eller vilka språk barnet talar, stöder vi barnen i att utveckla sitt språk, kulturella identitet och självkänsla.



Lärmiljöer

Med lärmiljöer avses lokaler, platser, gemenskaper, metoder, redskap och tillbehör som stödjer barnens utveckling, lärande och kommunikation. Lärmiljön är allt som barnen vistas i, både fysiskt såväl som psykiskt och socialt. Informations- och kommunikationstekniken är också en del av en mångsidig och inkluderande lärmiljö för barnet.

På våra daghem erbjuder vi en tillgänglig, trygg och säker lärmiljö. Den skapar upplevelser, väcker barnens nyfikenhet och lockar till lek, forskning och kreativitet.

Lärmiljöerna är mångsidiga, föränderliga, inspirerande, tillåtande och ger möjlighet till olika aktiviteter. Lärmiljöerna planeras och utformas tillsammans med barnen. Barnens idéer, behov, intressen och initiativ beaktas i utformningen.



Lärmiljöer

Materialet är synligt och tillgängligt vilket gör att barnet själv kan välja vad hen vill plocka fram. Vuxna är medupptäckare och hjälper till att se möjligheter bakom materialet.

I våra mötesplatser får barnet möjlighet att växa och lära i samspel med andra barn, vuxna och med material som utmanar och väcker nyfikenhet.

Vi utnyttjar [Lockande lärmiljö - idéboken](#) som erbjuder konkreta tips för att skapa inspirerande miljöer på daghem. Idéboken baserar sig på projektet Lockande lärmiljö som pågick på Barnavårdsföreningens daghem 2018.



Lekens betydelse

Leken är en viktig del för barnens lärande och för deras välbefinnande. Barnen behöver tid och utrymme för lek, både enskilt och i grupp. Leken ska få ta plats, höras, synas och bejakas av personalen. Leken ska ges lugn och ro att lekas och hos oss bjuds barn dagligen på glädje och skratt!

Vår uppgift är att uppmuntra till lek samt att stödja, handleda och utmana leken. Vi tar tillvara på situationer som uppkommer i leken och uppmuntrar barnen att testa sina teorier, våga prova, bli fängslade, och förundras tillsammans med oss pedagoger.

”Leken ska få ta plats, höras, synas och bejakas av personalen.”



Lekens betydelse

Vi satsar på smågruppsverksamhet, vilket innebär att barnen får en mer meningsfull upplevelse då de inte blir avbrutna och barnen får mer utrymme i leken.

Materialet på våra daghem är lättillgängligt och lockande, vilket inspirerar till lek. Materialet är mångsidigt och vi erbjuder material som utmanar barnens lek men även är aktuellt med tanke på det intresse som finns i gruppen.

Genom leken utvecklar barnen sina sociala färdigheter, de bearbetar känslor, sin vardag och sina upplevelser. Barnet får genom leken uppleva gemenskap med andra barn, men även vuxen-barn emellan. Leken är den viktigaste formen av verksamhet på våra daghem.

Den lärande gemenskapen är kärnan i verksamhetskulturen

På våra daghem skapar, växer, möts och gläds vi tillsammans varje dag. Här lär och växer barn och vuxna tillsammans. Varje barn ska få uppleva och känna glädje över att lyckas och lära sig och över sig själv som en lärande individ. Lärande är en process sker i samspel med människa-miljö-material.

Synen på lärande utgår ifrån uppfattningen om barnet som en aktiv aktör. Ett barn är nyfiskt till sin natur och vill lära sig nytt, repetera och upprepa – detta bör tas tillvara. Lärandeprocessen ska bygga på barnets naturliga nyfikenhet och lust att upptäcka. Lärande är en helhetsbetonad process och sker överallt, planerat och spontant, inte minst genom lek.

Den lärande gemenskapen är kärnan i verksamhetskulturen

I en lärande gemenskap finns det rum för olika åsikter och känslor. Barnet och personalen uppmuntras att öppet dela sina tankar och att pröva på nya tillvägagångssätt.

En gemenskap som kontinuerligt utvärderar och utvecklar sin verksamhet utmanar sig själv samt är medveten om och kan utnyttja sina styrkor. I en lärande gemenskap uppskattas respektfullt och hänsynsfullt beteende. Inom gemenskapen ska man uppmuntras till att experimentera, försöka och anstränga sig men det ska även vara tillåtet att göra misstag.

Mobbningsförebyggande arbete

Inom småbarnspedagogiken sker skapandet av kompisrelationer och gruppbildning via leken. Det kräver kontinuerligt och systematiskt arbete för att ingen skall bli utanför.

För att stärka kompisfärdigheter såsom växelverkan, sociala färdigheter samt hur man stärker barns delaktighet i att lösa meningsskiljaktigheter och konflikter används olika arbetsverktyg och verksamhetsmodeller systematiskt på våra daghem så som t.ex.:

- Strategier för att upptäcka och känna igen mobbning
- Pedagogiska hjälpmedel som t.ex. Stegen, Start, drakleken och känslodockor.
- Smågruppsverksamhet
- Se det goda! Positiv pedagogik
- Konflikthandledning
- Arbete kring normer
- Trygghetsvandring på daghemmet
- Pedagogisk dokumentation av leksituationer



Mobbningsförebyggande arbete

Våra daghem följer konventionen om barnets rättigheter och grunderna för planen för småbarnspedagogik. Barnens rättigheter ligger som grund för det bemötande som barnen har rätt till av både vuxna och barn på våra daghem.

Inget barn ska mobbas eller diskrimineras och alla har samma rättigheter och lika värde. Barnet ska höras och varje barn har rätt att fritt uttrycka sina tankar och åsikter. Barnet har rätt att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som berör barnet och vår uppgift är att lyssna.

Vi utgår ifrån barnets bästa då vi tar beslut som rör barnet. Vi tar barnets känslor och upplevelser på allvar och barnet har rätt till en trygg dag på våra daghem.

Målsättningar för verksamhetsperioden

I. Vi skapar möjligheter för varje barn att lära sig på sitt eget individuella sätt.

En digital grupportfolio tas i bruk i varje barngrupp i daghemmet. Portfolion sätts ihop på alla daghem på en gemensam digital lärmiljö (våren 2021). Barnens individuella planer för småbarnspedagogik är grunden för barngruppens pedagogiska planering, som används i varje barngrupp.

Ett barn som deltar i småbarnspedagogisk verksamhet har enligt lagen om småbarnspedagogik rätt till systematisk och målinriktad fostran, undervisning och vård. I barnets plan för småbarnspedagogik sätts gemensamt målsättningar för verksamheten, med vilka barns systematiska fostran, undervisning och vård främjas.

2.Vi jobbar enligt positiv pedagogik för att synliggöra barnets styrkor.

Varje daghem inom småbarnspedagogiken förverkligar minst en omfattande projekt helhet där man beaktar mångsidigt de olika lärområdena. Det projektinriktade arbetssättet möjliggör att varje barns styrkor och intressen lyfts fram. Varje barn berikar projektet och varandra med sin egen kunskap. Projektet utgår från barnens intressen. Barnen deltar i planering, utvärdering och dokumentation av projektet. Barnen har inflytande över projektet.

Mål och planering behöver vara tillräckligt öppna för att rymma oväntade frågor och idéer från barnen. Syftet med småbarnspedagogiken att ordna mångsidig pedagogisk verksamhet med utgångspunkt i barns lek, rörelse, konst och kulturtradition. Samt ge barnet möjligheter till positiva upplevelser av lärande. Att skapa en omfattande projekt helhet där man utvecklar lärmiljön för att stöda projektet.

3. Vi tar ställning för barnets rättigheter varje dag.

På våra daghem prioriterar vi barnens rätt till lek. Barn har lagstadgad rätt till lek. Det är också i leken som barnen har mest inflytande. Lek är en rättighet i sig själv och behöver inte uppfylla andra mål.

Med ett rättighetsperspektiv ger vi leken den plats i småbarnspedagogiken som den ska ha. Leken är den viktigaste formen av verksamhet på våra daghem.

Vi vuxna behöver visa att leken är betydelsefull.



Att börja inom småbarnspedagogiken

Tidigt familjestöd – för en bra dagvårdsstart

På alla Barnavårdsföreningens daghem använder vi oss av arbetsmodellen Tidigt familjestöd. Tidigt familjestöd är en arbetsmodell som underlättar barnets dagvårdsstart, ökar barnets trygghetskänsla i daghemmet och bygger upp samarbetet mellan vårdnadshavare och personal. Anknnytningsteorin ligger som grund för modellen.

Till modellen *Tidigt familjestöd* hör:

- att varje barn har en egenvårdare
- att egenvårdaren och föreståndaren gör ett hembesök till familjen innan dagvårdsstarten
- att barnet mjuklandar tillsammans med vårdnadshavarna och egenvårdaren i sin egen takt
- att egenvårdaren och vårdnadshavarna samarbetar för barnets bästa



Att börja inom småbarnspedagogiken

Modellen underlättar barnets anpassning till daghemmet och ger en bra grund för samarbetet mellan personalen och familjen. Egenvårdaren observerar barnets utveckling och fäster speciellt uppmärksamhet vid den emotionella anpassningen.

Syftet med hembesöket är att skapa en god kontakt med familjen och att få information om barnet. Viktigt är att höra om vårdnadshavarnas förväntningar och deras egna erfarenheter av dagvård.

Vårdnadshavarna får mer information och kan bearbeta sin möjliga oro inför dagisstarten med personalen och tillsammans med vårdnadshavarna kan vi fundera på hur vi kan göra starten så trygg som möjligt för barnet. Under hembesöket läggs grunden för en tillitsfull relation mellan alla parter.



Barnets plan för småbarnspedagogik

I samråd med vårdnadshavarna utarbetas en plan för småbarnspedagogik för varje barn. Planen är ett skriftligt dokument och den utarbetas av gruppens lärare inom småbarnspedagogik. Föreståndaren ansvarar för att planen görs och sedan används som grund för att planera och utvärdera verksamheten.

Barnets styrkor, intressen kunnande, åsikter och önskemål kartläggs och beaktas i planen. I planen antecknas mål för den pedagogiska verksamheten som skall stöda barnets utveckling, växande och lärande samt åtgärder för att uppnå målen.

De mål som beskrivs i barnets plan för småbarnspedagogik ska ligga som grund då verksamheten i barngruppen planeras och utarbetas, samt då lärmiljöerna och verksamhetskulturen för verksamhetsåret planeras.

Barnets plan för småbarnspedagogik

I barnets plan för småbarnspedagogik ska anges barnets eventuella stöd för utveckling och lärande, samt hur stödet genomförs. En plan utarbetas inom tre månader när barnet börjar på daghemmet.

Under september-oktober för personalen diskussioner med vårdnadshavarna och utarbetar planer för de barn som fortsätter. Barnets plan följs upp och utvärderas minst en gång om året.

Barnets plan för småbarnspedagogik ska utgå från barnets behov och barnets bästa.

Lagen om småbarnspedagogik, 4 §

Barnets åsikt och önskemål ska klarläggas och beaktas i processen med barnets plan för småbarnspedagogik.

Lagen om småbarnspedagogik, 23 §

Kommunikation och samarbete

Vårdnadshavare

Vi vill att varje barn och familj ska känna sig välkommen, att vi lyssnar och att det är låg tröskel att ta kontakt med oss. Ett positivt samarbete mellan småbarnspedagogiken och föräldrar är en förutsättning för att barnet ska trivas, utvecklas och lära sig. En god samverkan är en framgångsfaktor i barnens lärande och utveckling.

Ett aktivt föräldraengagemang är en viktig förutsättning för att småbarnspedagogiken ska utvecklas till det bästa för barnen. Tillsammans med vårdnadshavarna lägger vi grunden för barnets framtid.



Kommunikation och samarbete

Grunden till ett förtroendefullt och tillitsfullt samarbete läggs under barnets mjuklandning till småbarnspedagogiken. Då diskuteras önskemål och förväntningar för det kommande samarbetet.

Vårdnadshavarna och personalen skapar en gemensam praxis som främjar barnets växande, utveckling och inläring. Samarbetet med vårdnadshavarna är en medveten överenskommelse för att agera för barnets bästa.

Samarbetet förutsätter att vårdnadshavarna upplever att de får den information de behöver om sitt barn och småbarnspedagogiken, att de upplever att de har möjlighet till inflytande samt ett ömsesidigt förtroende som präglas av lyssnande, dialog och respekt.

Pedagogisk dokumentation

Det enskilda barnets förkunskaper, intressen, styrkor och behov är utgångspunkten för hur vi bygger upp daghemsverksamheten. Med hjälp av pedagogisk dokumentation kan vi strukturerat följa med, utvärdera och utveckla verksamheten för att stöda varje barn på individuell nivå. Samtidigt kan vi integrera mångsidiga kompetenser och lärområden för att garantera en kvalitativ och målmedveten pedagogisk verksamhet.

Pedagogisk dokumentation handlar om att observera, synliggöra och förstå läroprocesser. Detta material använder vi för reflektion och vidareutveckling av verksamheten.

Genom pedagogisk dokumentation kan verksamheten utvecklas och barnens intressen fångas. Pedagogisk dokumentation är även ett verktyg för barnen att dokumentera de egna processerna.

