

Verksamhetsplan för Barnavårdsföreningens småbarnspedagogik 2023-2024



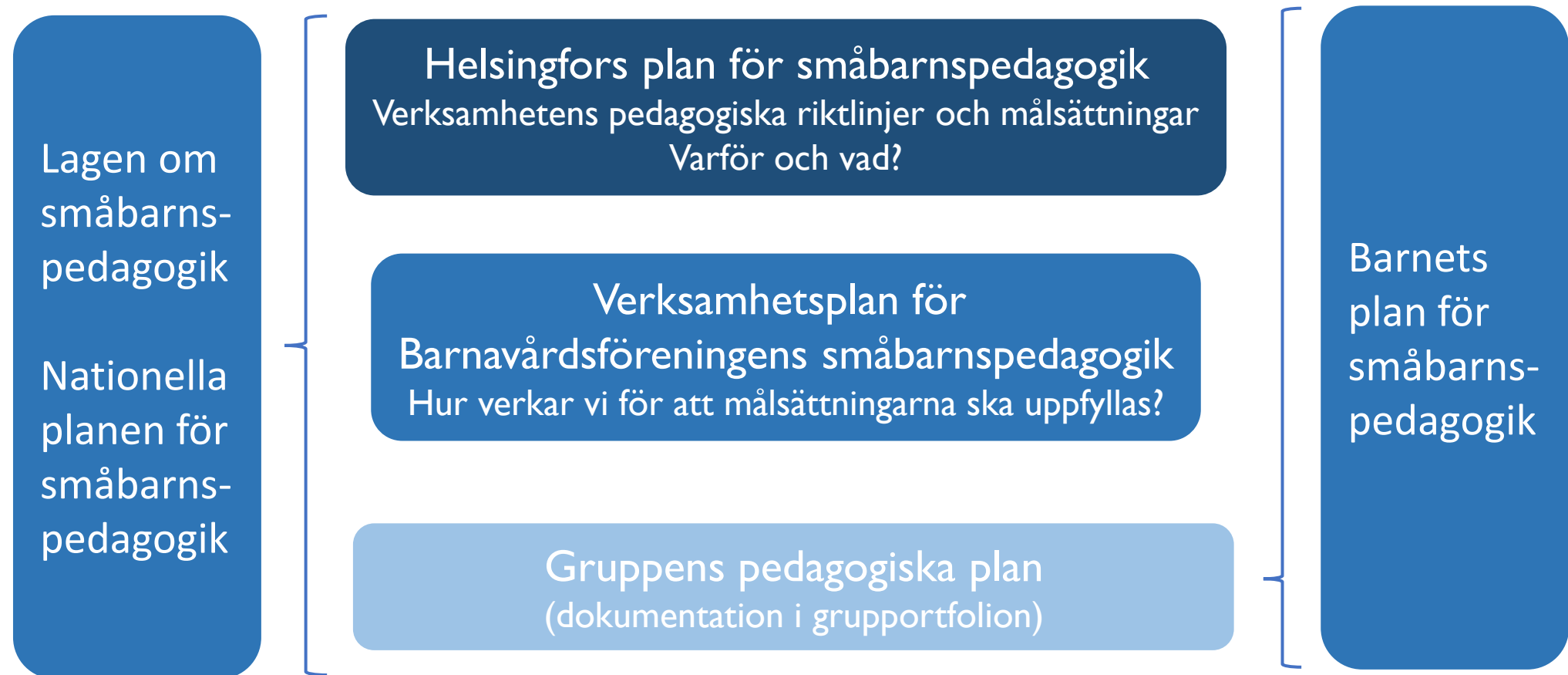
Innehållsförteckning

	Sida
<u>Småbarnspedagogikens styrdokument</u>	<u>4</u>
<u>Värderingar som styr vårt arbete</u>	<u>5</u>
<u>Referensram för den pedagogiska verksamheten</u>	<u>8</u>
<u>Verksamhetsplan</u>	<u>9</u>
<u>Gruppens pedagogiska plan</u>	<u>10</u>
<u>Grupportfolio</u>	<u>11</u>
<u>Verksamhetskultur</u>	<u>12</u>
<u>Kommunikation och atmosfär</u>	<u>12</u>
<u>Delaktighet, likabehandling och jämställdhet</u>	<u>14</u>
<u>Kulturell mångfald och språkmedvetenhet</u>	<u>16</u>
<u>Samverkan med vårdnadshavarna</u>	<u>21</u>
<u>Måltidspedagogik och egna kök</u>	<u>24</u>



	Sida
<u>Barnets lärstig börjar från småbarnspedagogiken</u>	<u>24</u>
<u>Lärmiljöer</u>	<u>26</u>
<u>Målsättningar och fokus för verksamhetsperioden</u>	<u>28</u>
<u>Hållbar framtid</u>	<u>29</u>
<u>Alla barn upplever att de hör till en grupp och får stöd i utvecklandet av kompisfärdigheter</u>	<u>30</u>
<u>Barnet skapar sin identitet och självbild genom språket och vi stöder detta genomgående i vår pedagogiska verksamhet</u>	<u>31</u>
<u>Processinriktat arbetssätt</u>	<u>32</u>
<u>Pedagogisk dokumentation</u>	<u>33</u>

Småbarnspedagogikens styrdokument



Värderingar som styr vårt arbete

Barnets bästa

- ✓ Barns och ungas bästa och välmående styr all vår verksamhet.

Respekt och ödmjukhet

- ✓ Vi bemöter människor respektfullt.
- ✓ Vi är ödmjuka inför vårt uppdrag.

Förtroende

- ✓ Vi är en pålitlig sakkunnig, källa, serviceproducent, arbetsgivare och samarbetspart.
- ✓ Vi håller vad vi lovar.

Trygghet och säkerhet

- ✓ Säkerhet är av högsta prioritet för oss.
- ✓ I vår verksamhet satsar vi alltid på fysisk, psykisk och social säkerhet och trygghet.

Bild: Barnavårdsföreningens värdegrund



Barnavårdsföreningens värdegrund är förankrad i barnets bästa. Inom småbarnspedagogiken syns det bland annat genom följande:

- hos oss är barn och vuxna likvärdiga och tillsammans ser vi världen ur barnets perspektiv. Att tillsammans skapa en vi-känsla där alla blir sedda och hörda är en viktig grund i vårt arbete. Mångfald är en rikedom och vi visar vägen mot ett inkluderande samhälle. Vi är alla värdefulla och respekterade för den vi är.
- vuxna är positiva förebilder, lyhörda vägledare och inbjudande medforskare. Vi har roligt när vi lär. Vi använder alla våra sinnen när vi lär. Barnets tankar och reflektioner är en viktig kunskapskälla och tillsammans reflekterar vi och vidareutvecklar vårt äventyr.
- våra daghem är en inspirerande och inkluderande mötesplats för barnen. Barnens åsikter, nyfikenhet och idéer ligger som grund för vår verksamhet.



Småbarnspedagogiken på Barnavårdsföreningen baserar sig på de värderingar som definieras i Grunderna för planen för småbarnspedagogik samt Barnavårdsföreningens värdegrund. På våra daghem betonar vi barnens styrkor och behov. Vi uppmärksammar det barnen kan och att de får möjlighet att lära sig av varandra. Det är viktigt att barnen får känna att de lyckas. Personalen jobbar utifrån ett sensitivt bemötande.

Vi lyfter bland annat fram:

- FNs barnkonvention om barnets rättigheter
- Barndomens egenvärde
- Att växa som människa
- Likabehandling, jämlikhet och mångfald
- Mångfald av familjer
- Hälsosam och hållbar livsstil



Referensram för den pedagogiska verksamheten:



Verksamhetsplan

- Barnavårdsföreningen gör årligen en verksamhetsplan som baserar sig på Helsingfors plan för småbarnspedagogik. I verksamhetsplanen beskrivs verksamhetens pedagogiska principer.
- Målsättningarna i Helsingfors plan för småbarnspedagogik styr verksamheten. I planen beskrivs åtgärder med vilka målsättningarna kan nås. Utvärderingen av målsättningarna är systematisk och fortgående.



Gruppens pedagogiska plan; planering av gruppens verksamhet

- Våra pedagogiska mål och åtgärder utgår ifrån barnens styrkor och behov. De finns nedskrivna i barnens planer för småbarnspedagogik. Dessa utgör grunden för gruppens pedagogiska plan och planeringen av verksamheten.
- Verksamheten planeras och genomförs genom att beakta målsättningarna för mångsidig kompetens och lärområden som benämns i de nationella Grunderna för planen för småbarnspedagogik. $\frac{1}{0}$



Grupportfolio

Vi skapar möjligheter för varje barn att lära sig på sitt eget individuella sätt. Ett barn som deltar i småbarnspedagogisk verksamhet har enligt lagen om småbarnspedagogik rätt till systematisk och målinriktad fostran, undervisning och vård. I barnets plan för småbarnspedagogik skrivs gemensamma målsättningar för verksamheten, med vilka barns systematiska fostran, undervisning och vård främjas.

Barnens individuella planer för småbarnspedagogik är grunden för barngruppens pedagogiska planering, som används i varje barngrupp. De mål och den verksamhet som antecknats i gruppens pedagogiska plan dokumenteras i en digital grupportfolio.



Verksamhetskultur

Kommunikation och atmosfär

Verksamhetskulturen är en helhet som omfattar värderingar, officiella och inofficiella regler, handlingsätt, beteendemönster, kunskap och föreställningar, lärmiljöer och arbetssätt, kommunikation och atmosfär.

Den rådande verksamhetskulturen återspeglas i sättet vi bemöter varandra och genomsyrar all verksamhet. Förutsättningen för att vi ska kunna erbjuda barnen en trygg och kvalitativ småbarnspedagogik, är att det råder en trygg och förtroendefull växelverkan mellan personalen. Ett mångprofessionellt team utgör grunden för vår småbarnspedagogik.



På Barnavårdsföreningen vill vi vara en pedagogisk föregångare inom småbarnspedagogiken. Vi är övertygade om att ett starkt pedagogiskt kunnande inom personalen möjliggör detta. På alla våra daghem har vi en ansvarig lärare som stöder och bidrar till den pedagogiska kompetensutvecklingen på daghemmet. Uppgiften som ansvarig lärare är en del av arbetet som lärare inom småbarnspedagogik.

Välbefinnandet främjas genom gemensamma ställningstaganden och strukturer som hela arbetsgemenskapen har utarbetat och förbundet sig till. Vi är måna om att ta tillvara på arbetsgemenskapens, såväl barnens som personalens olika styrkor.



Delaktighet, likabehandling och jämställdhet

Vi arbetar för att atmosfären är positiv, öppen, inkluderande, uppmuntrande, stödande, innovativ, tillåtande och konstruktiv. Vi strävar efter att skapa en verksamhetskultur där alla vågar prova på nya verksamhetsformer och sätt att genomföra verksamheten.

På våra daghem arbetar vi för en verksamhetskultur som värnar om mångfald och välbefinnande. Vi uppmuntrar till lärande, lek, kommunikation och delaktighet. För oss är det viktigt att glädjas, få skratta och ha roligt tillsammans.

En inkluderande verksamhetskultur är en förutsättning för delaktighet. Barnets initiativ och åsikter bör synas och höras i verksamheten. Vuxna bär ansvaret för verksamheten men är lyhörda inför barnens tankar, intressen och behov. Verksamheten utgår från barnen och allt berörande daghemmet är till för dem.



Genom att vara delaktig utvecklar barnet förståelse för gemenskapen, rättigheter och ansvar över sina val. Barnet har möjlighet att planera och utvärdera verksamheten och delta i frågor som berör dem.

Alla har rätt att bli bemötta och behandlade likvärdigt oberoende av omständigheter. För att utveckla verksamhetskulturen är det viktigt att kontinuerligt utvärdera hur arbetet med likabehandling och jämställdhet förverkligas. Dessa frågor ska också behandlas tillsammans med barnen.

Småbarnspedagogiken ska vara genussensitiv. Vi uppmuntrar barnet att göra val oberoende av könsbundna eller andra personrelaterade stereotypa roller och förväntningar. Vi är lyhörda inför ojämlikt bemötande barn emellan och ingriper på ett sensitivt och konsekvent sätt. Positiv och uppmuntrande kommunikation stöder utvecklingen av barnets identitet och självkänsla. Vår uppgift är inte att tillrättavisa utan att visa rätt.



Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

Språket är närvarande hela tiden och överallt. Språket har stor betydelse för barnets utveckling och lärande, för kommunikation och samarbete. Barnet skapar sin identitet och självbild genom språket och det är en förutsättning för att barnet ska kunna vara delaktig i sin egen dag.

Samhället är konstant föränderligt och även småbarnspedagogiken är i ständig utveckling. Barnen växer upp i en kulturellt rik värld och tillsammans med barnen bekantar vi oss med olika kulturer.

Vi värnar om vårt uppdrag att stärka det svenska språket och stödja den finlandssvenska kulturen.



Varje barn har rätt till sin egen kultur och kulturell mångfald är en resurs som vi värdesätter i vår verksamhet. Vårdnadshavarnas expertis om traditioner och kulturarv berikar vår verksamhet och skapandet av samhörighet. Tillsammans främjar vi en kulturellt hållbar utveckling.

Vi stöder barns flerspråkighet i gruppen. Vi är medvetna om att vi är språkliga modeller för barnen och därmed behöver vi vara medvetna om vårt eget språkbruk. Vi uppmuntrar barnen att använda språk på ett mångsidigt sätt.

Vi har ett nyfiket förhållningssätt gentemot olika kulturer och tillsammans med barnen övar vi på att sätta oss in i andra människors situationer. Personalen skapar och upprätthåller en atmosfär som respekterar varje barn som unika individer. Detta förutsätter att vi diskuterar mångfald i kollegiet och kontinuerligt reflekterar kring hur vi synliggör kulturell mångfald i vår verksamhet.



Då barnet inte ännu uttrycker sig verbalt är det desto viktigare att vi är lyhörda och närvarande. Även de yngsta barnen kan vara delaktiga i sin dag då vi tolkar barnets signaler och kroppsspråk på rätt sätt.

Barnens språkliga färdigheter ska beaktas och de ska ges tid och möjligheter att uttrycka sig i språkligt varierande situationer. Oberoende vilket eller vilka språk barnet talar, stöder vi barnet i att utveckla sitt språk, sin kulturella identitet och sin självkänsla.



Personalen fungerar tillsammans med vårdnadshavarna som språkliga förebilder för barnen. Vi använder olika material för att höja den språkliga medvetenheten i arbetet på daghem, så som Tänk språk! Språkstrategi för småbarnspedagogiken och läsecirkeln.

Språkstrategin består av följande fyra block:

- Personalen som språklig modell
- Barn som samtalar och berättar
- Språkutvecklande miljö
- Samarbete med hemmen

Språkstrategin för småbarnspedagogiken har utarbetats för att stärka det svenska språket. Målet är att varje barns språkutveckling stimuleras mångsidigt dagligen.



LÄSECIRKEL

På vilket vis är läsning och böcker en del av barnets nybörjarundervisning?

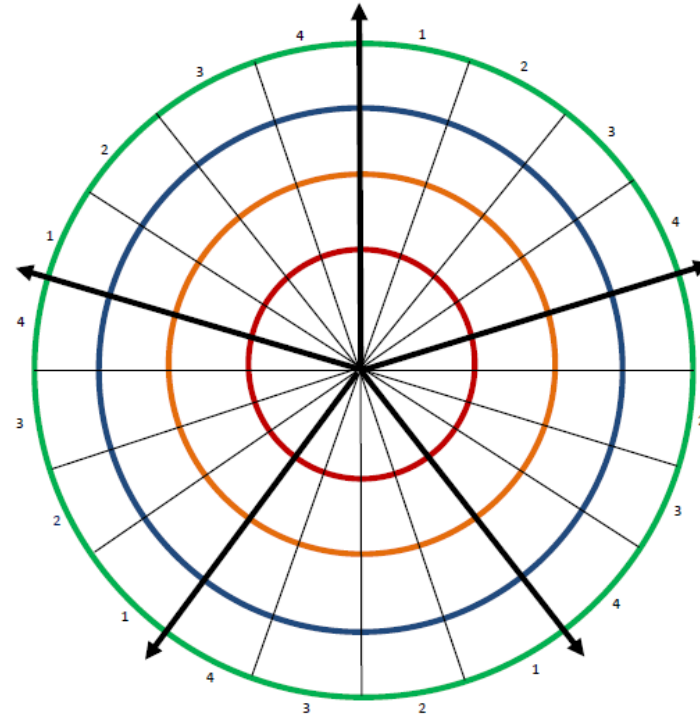
I cirkeln färgläggs den del som motsvarar påståendet med den färg som visar hur påståendet har förverkligats från cirkelns mitt till färgens kant.
Till exempel om ett påstående uppfylls delvis, färgläggs det segment ("den tårtbit") som motsvarar påståendet från cirkelns centrum till det orange strecket.
Förverkligas: **dåligt**, **delvis**, **ganska bra**, **mycket bra**

På vilket vis är böcker en del av verksamheten?

1. I klassrummet finns det en plats där man kan läsa och lugna ner sig.
2. Böcker är en del av de med eftertanke utformade lär- och verksamhetsmiljöerna.
3. En bok som intresserar barnen används som utgångspunkt för långvarigt fenomenbaserat arbete eller för projektarbete.
4. Vårdnadshavarna får information om de böcker som läses i gruppen och de teman som behandlas utifrån böckerna.

Hur läser man för barnen/ hur läser man med barnen?

1. Vi ser till att alla har möjlighet att höra, se och lyckas under läsestunden.
2. Vi läser tydligt och med inlevelse och ger akt på miner, gester och tonfall.
3. Vi åskådliggör och berikar läsningen genom att utnyttja t.ex. föremål, bilder och olika sinnen.
4. Man går mångsidigt igenom bokens teman med hjälp av diskussioner samt olika aktiviteter (kunskaps-, färdighets- och konstbaserade) och beaktar språkligt och kulturellt innehåll i boken.



På vilket vis är böcker en del av lärmiljöerna?

1. Böckerna står framme i klassrummen och i skolans utrymmen och är tillgängliga för barnen.
2. Vi är måna om att böckerna är framsatta på ett lockande sätt, även böcker på olika språk beaktas.
3. Bokurvalet varierar utifrån barnens intressen och behov samt verksamhetens teman och innehåll.
4. Bokurvalet erbjuder även barnböcker på olika språk.

I hurdana situationer läser barnen/ läser man för barnen/ får barnen en modell för läsning?

1. Den egna pulpetboken läses under veckans gång.
2. Läsning är en målinriktad del av den dagliga verksamheten.
3. Läsning diskuteras i klassen och barnens individuella läsningsnivåer och intressen beaktas.
4. I arbetsgemenskapen har det satts upp gemensamma pedagogiska mål för läsningen och undervisningen i litteratur med utgångspunkt i barnens ålder.

Vad läser barnen/ vad läser man med barnen?

1. Textrika bilderböcker.
2. I större utsträckning olika genrer (sagor, ramsor, dikter, tecknade serier, egna alster...)
3. Multimediala texter (nyhet, faktatext, åsikt, rörliga bilder, ljudböcker...)
4. Flerspråkiga texter (gruppens alla språkliga resurser och intressen beaktas)

Cirkeln åskådliggör hur läsningen för barnen förverkligas och hur böckerna är en del av elevens skoldag.
Teamet diskuterar utvärderingsresultatet och funderar på vilka utvecklingsområdena är.

Samverkan med vårdnadshavarna

I samråd med vårdnadshavarna utarbetas en plan för småbarnspedagogik för varje barn. Planen är ett skriftligt dokument och den görs upp av gruppens lärare inom småbarnspedagogik. Daghemsföreståndaren ansvarar för att planen blir gjord och sedan används som grund för att planera, genomföra och utvärdera verksamheten. Vi vill att varje barn och familj ska känna sig välkommen, att vi lyssnar och att det är låg tröskel att ta kontakt med oss.

Ett positivt samarbete mellan småbarnspedagogiken och föräldrar är en förutsättning för att barnet ska trivas, utvecklas och lära sig. En god samverkan är en framgångsfaktor i barnets lärande och utveckling. Ett aktivt föräldraengagemang är en viktig förutsättning för att småbarnspedagogiken ska utvecklas till det bästa för barnen. Tillsammans med vårdnadshavarna lägger vi grunden för barnets framtid.



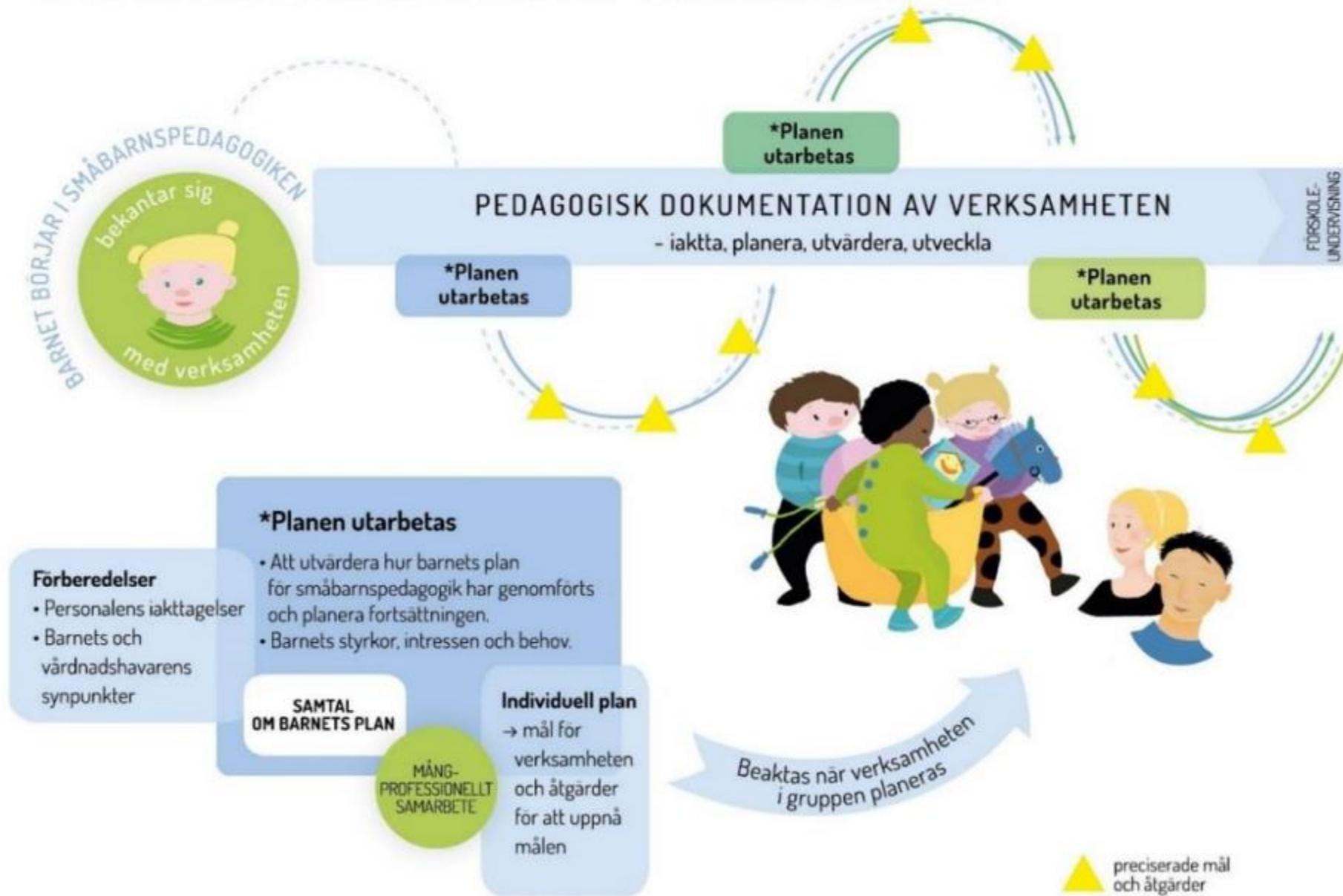
Grunden till ett förtroendefullt samarbete läggs under barnets mjuklandning till småbarnspedagogiken. Då diskuteras önskemål och förväntningar för det kommande samarbetet.

Vårdnadshavarna och personalen skapar en gemensam praxis som främjar barnets växande, utveckling och lärande. Samarbetet med vårdnadshavarna är en medveten överenskommelse för att agera för barnets bästa. Samarbetet förutsätter att vårdnadshavarna upplever att de får den information de behöver om sitt barn och småbarnspedagogiken, att de upplever att de har möjlighet till inflytande samt ett ömsesidigt förtroende som präglas av lyssnande, dialog och respekt.

Inom Barnavårdsföreningen har vi ett mångprofessionellt samarbete bestående av psykologer och social- och familjearbetare för att stöda barnet och familjen i olika livsskeden.



BARNETS PLAN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK - EN KONTINUERLIG PROCESS



Måltidspedagogik och egna kök

Mat kan vara så mycket mer än någonting att fylla magen med. Den goda maten som serveras på våra daghem tillreds i våra egna kök. Vi vill att maten ska mätta våra magar men också kittla våra smaklökar samt andra sinnen.

Måltidssituationen är ett naturligt tillfälle att mötas. Varje måltidssituation är en situation där vård, fostran och lärande möts. Barnen bekantar sig med nya smaker och konsistenser. Samtidigt övar barnet grundläggande färdigheter kopplade till måltiden.

Måltiden har en stark social betydelse och den utgör en viktig form av träning i sociala färdigheter.

”Barn äter det de tycker om, tycker om det de blivit vana med och vänjer sig vid det som erbjuds ofta.”

Susanna Anglé



Barnets lärstig börjar från småbarnspedagogiken

På våra daghem skapar, växer, möts och gläds vi tillsammans varje dag. Här lär och växer barn och vuxna tillsammans. Varje barn ska få uppleva och känna glädje över att lyckas och lära sig och över sig själv som en lärande individ. Lärande är en process sker i samspel med människa-miljö-material.

Synen på lärande utgår ifrån uppfattningen om barnet som en aktiv aktör. Ett barn är nyfiket till sin natur och vill lära sig nytt, repetera och upprepa – detta bör tas tillvara. Lärandeprocessen ska bygga på barnets naturliga nyfikenhet och lust att upptäcka. Lärande är en helhetsbetonad process och sker överallt, planerat och spontant, inte minst genom lek.



Lärmiljöer

Med lärmiljöer avses lokaler, platser, gemenskaper, metoder, redskap och tillbehör som stödjer barnens utveckling, lärande och kommunikation. Lärmiljön är allt som barnen vistas i, både fysiskt såväl som psykiskt och socialt. Informations- och kommunikationstekniken är också en del av en mångsidig och inkluderande lärmiljö för barnet.

På våra daghem erbjuder vi en tillgänglig, trygg och säker lärmiljö. Den skapar upplevelser, väcker barnens nyfikenhet och lockar till lek, forskning och kreativitet.

Lärmiljöerna är mångsidiga, föränderliga, inspirerande, tillåtande och ger möjlighet till olika aktiviteter. Lärmiljöerna planeras och utformas tillsammans med barnen. Barnens idéer, behov, intressen och initiativ beaktas i utformningen.



Materialet är synligt och tillgängligt vilket gör att barnet själv kan välja vad hen vill plocka fram. Vuxna är medupptäckare och hjälper till att se möjligheter bakom materialet.

I våra mötesplatser får barnet möjlighet att växa och lära i samspel med andra barn, vuxna och med material som utmanar och väcker nyfikenhet.

Vi utnyttjar [Lockande lärmiljö - idéboken](#) som erbjuder konkreta tips för att skapa inspirerande miljöer på daghem. Idéboken baserar sig på projektet Lockande lärmiljö som pågick inom Barnavårdsföreningens daghem 2018.



Målsättningar och fokus under verksamhetsperioden

- 1) Hållbar framtid - tillsammans med barnen skapar vi en förståelse för hållbar livsstil och hur vi genom vårt eget agerande kan bidra en hållbar utveckling
- 2) Alla barn upplever att de hör till en grupp och får stöd i utvecklandet av kompisfärdigheter
- 3) Barnet skapar sin identitet och självbild genom språket och vi stöder detta genomgående i vår pedagogiska verksamhet



I. Hållbar framtid

Småbarnspedagogiken inom Barnavårdsföreningen bidrar till att bygga upp barnets positiva framtidstro.

Med barnen bekantar vi oss med innebörden av en hållbar livsstil, hur vi konkret kan förverkliga hållbar utveckling och stärka den positiva inställningen till framtiden.

Vi bekantar oss med hållbar framtid speciellt med välmående, glädje, kreativitet, empati och nyfikenhet som utgångspunkt och mål.

Barnen är aktiva och verksamheten stöder hållbar fostran.



2. Alla barn upplever att de hör till en grupp och får stöd i utvecklandet av kompisfärdigheter

Leken är den viktigaste formen av verksamhet på våra daghem. Lek är en rättighet i sig och behöver inte uppfylla andra mål. Det är också i leken som barnen har mest inflytande.

Leken är ett viktigt pedagogiskt verktyg och ligger som grund för utveckling, lärande och välbefinnande. Leken ska få synas och höras. Barnen ska ges tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva. Genom leken lär sig barnen växelverkan med andra samt skapar kamrat- och vänskapsrelationer. Vi stödjer barnen i att utveckla kamratrelationer och värna om vänskap. I en trygg gemenskap tar vi itu med konflikter och lär oss att lösa dem konstruktivt. Barngruppen och känslan av att ingå i en gemenskap är av central betydelse för barnets lärande och delaktighet.



3. Barnet skapar sin identitet och självbild genom språket och vi stöder detta genomgående i vår pedagogiska verksamhet

Som en del av Helsingfors stads strategiska mål är vi med och gör Helsingfors till huvudstaden för läsning och läsförmåga. Vi skapar mångsidiga språkstödande lärmiljöer där barnen har en möjlighet att utveckla sina kommunikativa och sociala färdigheter. Vår pedagogiska verksamhet stöder genomgående språket bl.a. genom lek, läsande och berättande.

Personalen använder språket på ett rikt och mångsidigt sätt och med hänsyn till barnets ålder och utvecklingsnivå. Personalen anpassar sitt språkbruk efter barnets erfarenhetsvärld, ger språkliga uttryck för verksamheten och uppmuntrar barnen att delta i det dagliga språkliga samspelet i enlighet med sina egna förutsättningar och färdigheter.



Processinriktat arbetssätt

Inom småbarnspedagogiken jobbar vi med ett processinriktat arbetssätt, som innebär att vägen är det viktiga, inte målet. Det processinriktade arbetssättet möjliggör att varje barns styrkor och intressen lyfts fram. Varje barn berikar processen och varandra med sin egen kunskap. Processen utgår från barnens intressen. Barnen deltar i planering, utvärdering och dokumentation samt inflytande över processen.

Mål och planering behöver vara tillräckligt öppna för att rymma oväntade frågor och idéer från barnen. Syftet med småbarnspedagogiken att ordna mångsidig pedagogisk verksamhet med utgångspunkt i barns lek, rörelse, konst och kulturtradition. Samt ge barnet möjligheter till positiva upplevelser av lärande. Att skapa omfattande helheter där man utvecklar lärmiljön för att stöda processen.



Pedagogisk dokumentation

Det enskilda barnets förkunskaper, intressen, styrkor och behov är utgångspunkten för hur vi bygger upp daghemsverksamheten. Med hjälp av pedagogisk dokumentation kan vi strukturerat följa med, utvärdera och utveckla verksamheten för att stöda varje barn på individuell nivå. Samtidigt kan vi integrera mångsidiga kompetenser och lärområden för att garantera en kvalitativ och målmedveten pedagogisk verksamhet.

Pedagogisk dokumentation handlar om att observera, synliggöra och förstå läroprocesser. Detta material använder vi för reflektion och vidareutveckling av verksamheten.

Genom pedagogisk dokumentation kan verksamheten utvecklas och barnens intressen fångas. Pedagogisk dokumentation är även ett verktyg för barnen att dokumentera de egna processerna.

